

理论经济学学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称: 宁夏大学
	代码: 10749

授权学科 (类别)	名称: 理论经济学
	代码: 020100

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 12 月

一、学位授权点建设情况

(一) 目标与标准

1. 培养目标

熟练掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，专业理论知识扎实，懂调查研究，懂中国国情，善于应用现代经济学理论分析框架和研究方法解决中国实际问题，服务国家战略和地方需求，能独立从事调查研究和学术研究的社会主义事业接班人。具体目标是：培养德、智、体、美、劳全面发展，具备较强社会责任感、开拓精神和发展潜力的复合型人才；培养学生运用马克思主义政治经济学原理及现代经济学理论与方法解决现实经济问题的能力；培养学生遵守学术道德规范，并能在科学研究或专业技术方面做出创新性成果的能力；培养学生的学习能力和实践能力，并能在党政机关或企事业单位从事经济分析及相关工作的能力。

2. 学位标准

宁夏大学经济管理学院全日制“理论经济学”硕士学位标准根据《中华人民共和国学位条例》(2004)、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《一级学科博士、硕士学位基本要求》(2015)和国务院学位委员会、自治区学位委员会有关精神，结合学院学科建设情况，制定本学位标准，具体要求包括：

(1) 课程学分及考核

全日制理论经济学研究生要求总学分控制在 34—36 学分以内，其中课程学分为 27—28 学分（学位课课程不少 20

学分), 必修环节学分为 4 学分, 创新能力 3 学分。所有课程考核成绩实行百分制, 学位课程及格标准为 75 分以上(含 75 分), 非学位课程及格标准为 60 分以上(含 60 分)。

(2) 学位论文

学位论文要运用理论经济学的分析框架, 通过调查研究, 能够达到研究问题明确、理论分析充分、符合学术规范等要求。形成具有较高创新性和特色的, 能在就业工作中为党政机关或企事业单位从事经济分析及相关工作奠定基础和实践价值的成果。理论经济学研究生学位论文有效工作时间不得少于一年, 正文字数应不少于 4 万字。硕士生在规定学习年限内完成培养环节各项内容并取得规定学分, 通过中期考核和论文答辩, 符合毕业资格者, 根据宁夏大学硕士学位授予的相关规定准予毕业, 授予经济学硕士学位。

(二) 基本条件

1. 培养方向

(1) 政治经济学: 旨在通过借鉴现代经济理论的有益成果, 从马克思主义政治经济学视角为我国改革开放事业的不断深化提供理论支持, 运用马克思主义的立场、观点、方法研究问题, 并根据新的形势不断创新和发展马克思主义政治经济学理论。本专业设有四个方向: 社会主义市场经济理论与管理、经济发展理论与政策、金融发展理论与区域金融发展、财政税收理论与政策。

(2) 人口、资源与环境经济学: 旨在运用经济学的基本理论和方法来揭示经济发展中的人口、资源和生态环境的基

本规律和辩证关系，评价、指导和制订相关政策。本专业设有三个方向：人口与经济发展研究、区域资源与可持续发展、生态经济理论与绿色治理。

(3) 世界经济：旨在以马克思主义思想为指导，以世界经济发展及相关理论与政策为研究对象，以揭示世界经济运行发展特征、格局和规律为目标。本专业设有三个方向：国际经济关系与合作、发展中国家经济、国际经济理论与政策。

2. 师资队伍

2022 年理论经济学教师团队 46 人，从澳门大学与复旦大学分别引进 1 名博士。其中，正高职称教师 13 人，拥有博士学位教师 31 人，硕士生导师 27 人。新增博士生导师 1 人，新增硕士生导师 2 人。

2022 年 7 月 5 日至 10 日，组织 38 名教师赴厦门大学参加学术培训。2022 年 7 月，组织 38 名教师赴哈尔滨工业大学（威海）参加为期一周的《骨干教师教学科研能力提升》暑期学术培训。

3. 科学研究

2022 年理论经济教师团队获批国家自然科学基金项目 2 项，获批自治区社科规划年度项目 6 项，自治区社科规划引才专项 1 项，自治区自科项目 1 项，宁夏新型智库课题立项 5 项，横向课题经费 55.8 余万元。全院共发表学术论文 83 篇，其中 CSSCI 期刊 16 篇、SSCI 5 篇，出版学术专著 4 部。

4. 教学科研支撑

2016 年获批省部级科研创新平台——开放战略与区域

经济自治区人文社会科学重点研究基地，2022 年研究基地的科研工作紧密围绕“一带一路”与经贸发展、区域财税与金融发展、贫困与可持续发展、绿色产业与生态经济等方面展开研究，加强基础条件建设，努力将基地打造成集科学研究、人才培养、社会服务和学术交流为一体的高水平自治区人文社会科学重点研究基地。2017 年获批理论经济学西部一流建设学科，围绕政治经济学、人口·资源与环境经济学、世界经济三个二级学科开展科学研究，产出系列标志性成果，在第五轮学科评估理论经济学获得 C-档评估结果。2018 年获批宁夏乡村振兴战略研究中心，2021 年研究中心围绕农业理论与政策、农村区域发展及农村资源与环境管理等方面展开研究，加强乡村振兴战略研究中心的基础设施建设，将中心努力打造成集科学研究、社会服务、人才培养为一体的自治区高水平战略平台，为研究生学习提供了研究方向与经费保障。

5. 奖助体系

学院始终将完善研究生奖助体系作为研究生教育的重要工作重点，逐步构建了涵盖国家奖学金、学业奖学金及“三助”岗位助学金等多层次的奖助支持体系。通过这一体系，学院不仅激发了研究生在学术研究中的积极性和主动性，还为其在科研创新中提供了坚实的经济保障。

在奖助体系的不断优化过程中，学院积极扩大资助范围、细化奖助标准，以确保更多具有潜力的学生获得支持。同时，学院结合研究生的学术发展需求，逐步完善“三助”岗位设

置，通过助教、助研、助管等岗位锻炼学生的教学和科研实践能力，让奖助体系不仅成为经济支持的来源，更成为研究生成长发展的重要平台。

表 1 学院学生奖励资助体系情况

制度建设	奖助水平	覆盖面
《经济管理学院研究生国家奖学金评定细则（试行）》	硕士研究生每人每年 2 万元	3.5%
《经管学院学业奖学金评定细则》	一等奖 10000 元，二等奖 6000 元，三等奖 3000 元	46%
《经管学院优秀毕业生评选实施办法》	区级、校级、院级优秀毕业生	20%
《宁夏大学研究生三助工作管理办法（试行）》	助教津贴标准为每人每月 400 至 600 元；助管岗位津贴标准为硕士生每月 600 至 800 元	25%

2022 年，理论经济学专业共有 32 名同学获得了学业奖学金，其中，一等奖 4 人，二等奖 7 人，三等奖 21 人，陈雪莉和王敬霞两名同学分别获国家奖学金。

（三）人才培养

1. 招生选拔

2022 年，理论经济学硕士学位授权点的第一志愿上线学生人数虽略显不足，但学位点的生源结构却呈现出积极的变化。自 2020 年以来，学位点逐步吸引了更多优质生源，特别是来自全国“双一流”高校或“双一流”专业的学生比例逐年提升。这些学生不仅具备扎实的学术基础，还带来了丰富的学科背景和视野，为学位点的学术氛围增添了新的活力。同时，外省学生的比例也呈上升趋势，显示出学位点在全国范围内的吸引力正在逐步增强。

从生源结构来看，录取省外学生为 20 人，省内录取 2 人，省外录取人数占招生人数的 90.91%。统考录取 22 人。2022 年共计招生 22 人。

保证生源质量采取的措施：（1）科学优化学科专业。学院理论经济学一级学科授权点结合宁夏发展实际及学院学科优势，凝练出政治经济学、世界经济和人口、资源与环境经济学三个专业，更加明确了培养目标，更有针对性的提升学生就业质量；（2）强化招生宣传咨询工作。在配合学校研究生院做好研究生招生宣传工作之外，学院也积极的利用自身的平台宣传学院的招生和培育政策，并在研究生招生报名及研究生调剂复试阶段，选派有经验和责任心较强的研究生辅导员专门负责为学生答疑解惑；（3）注重调剂环节中的沟通交流。研究生调剂工作是学院研究生招生工作中的重要环节，为了让调剂考生更加熟悉学院学科优势、奖助体系、培养模式和就业前景等，由负责研究生工作的副院长牵头，组织专门的研究生调剂服务工作组，专门负责与调剂考生沟通交流，答疑解惑；（4）确保录取工作的公平公正公开；（5）成立专门的研究生招生工作领导小组准确地把握政策导向，针对各种情况科学决策、积极响应；成立研究生招生监督小组在程序上、关键监测点上严格把关，做好监督工作，全程保证研究生招生工作安全健康进行，并确保研招复试工作程序的公开性、复试调剂工作的公平性，以及复试录取的合规性。

2. 思政教育

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，全员育人是导师、研究生全员参与，全程育人是研究生三年全程参与，全方位育人是培育学生科研创新能力，即创新思维、

创新意识和创新技能。课程思政纳入学科规划和课程体系，构建了思想政治理论、综合素养、专业为一体的立体化课程体系；运用意识形态、家国情怀、专业素养等，重点梳理《资本论》《宏观经济学》《微观经济学》《经济学方法论》等课程思政元素，把思想政治教育融入课堂、实践教学与专业实习等各环节。申请并获批了校级和自治区级“课程思政”、“科教融合”等一系列建设项目，坚持学习、探索和完善中国特色社会主义政治经济学，研究生思政教育、学术道德培养方面成效较为显著。

3. 课程教学

宁夏大学经济管理学院理论经济学专业共开设 30 门课程，学位课 19 门，非学位课 11 门；为保证课程教学质量，研究生课程原则上均由具有副高及以上职称的教师主讲。课程信息如表 2 所示。

表 2 理论经济学专业攻读全日制硕士学位培养计划一览表

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式
公共必修课	X0000B00A010	第一外国语 II	48	3	春季	考试
	X000B00A001	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	秋季	考试
	X000B00A002	第一外国语 I	48	3	秋季	考试
学位课 专业必修课	00200064	资本论	48	3	秋季	笔试
	00200003	中级宏微观经济学	48	3	秋季	笔试
研究	00200004	发展经济学专题	48	3	秋季	考试
	00200051	税收理论与政策	48	3	秋季	考试

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式
方向课	00200052	比较财政学	48	3	秋季	考试
	00200055	比较金融系统	48	3	秋季	考试
	00200056	金融前沿问题	48	3	秋季	考试
	00200065	社会主义市场经济研究专题	48	3	秋季	考试
	00200066	现代经济学前沿专题	48	3	秋季	考试
	00200177	世界经济专题	48	3	秋季	考试
	00200179	国际经济理论与政策	48	3	秋季	考试
	00200180	高级资源与环境经济学	48	3	秋季	考试
	00200181	人口、资源与环境经济学	48	3	春季	考试
	00200182	环境经济模型原理与方法	48	3	春季	考试
必修课	F0000B00D002	马克思主义与社会科学方法论	16	1	春季	考试
	00200152	论文写作指导	16	1	秋季	考试
非学位课 专业选修课	00200002	中级计量经济学	32	2	春季	考试
	00200005	公共经济学	32	2	春季	考试
	00200006	中国经济热点问题专题	16	1	春季	考试
	00200007	微观计量经济学应用专题	16	1	春季	考试
	00200053	经济学方法论	32	2	春季	考试
	00200054	货币金融理论	32	2	春季	考试
	00200057	西方经济学流派	16	1	春季	考试
	00200183	国际投资专题	32	2	春季	考试
	00200184	国际经济研究方法专题	32	2	秋季	考试
	00200185	环境与自然资源价值评估	32	2	春季	考试
00200186	资源与环境政策法规	32	2	春季	考试	

为进一步改进课程教学机制，提升教学质量，采取了一系列具体措施：

多渠道发现问题：通过实地调查、学生座谈、评教信息

收集、领导听课、督导听课、以及同行听课等多种方式，全面了解当前课程教学中存在的实际问题。这些渠道不仅帮助收集学生和教师的反馈，还能从多角度分析教学工作的有效性与不足之处，为下一步改进提供科学依据。

系统分析教学工作：定期组织教学研讨会，汇总从各渠道获取的反馈信息，深入分析课程教学的关键问题，确保发现的问题能够真正反映课程教学的薄弱环节和改进需求。这一过程中邀请学科专家、资深教师、教学督导参与，以保证问题分析的全面性和深度。

加强与任课教师的沟通：针对发现的问题，教学管理部门及时与相关任课教师进行沟通交流，通过面对面的反馈和集体研讨的形式，共同探讨改进方案。同时，鼓励教师根据课程需求和最新的科研进展，及时更新教学内容和教材，确保课程内容的前沿性和适应性。

教材更新与改进计划：每年组织教材评审会，邀请相关学科的专家和教师，审查现行教材的适用性与及时性，特别关注是否融入了最新的研究成果与实践案例。针对不足的教材，制定更新计划，鼓励教师参与编写或选择符合实际需求的优质教材，甚至组织编写符合本土化需求的新教材，以提升教学效果。

丰富教学方法，注重案例教学：在教学方法上，推动教师广泛应用案例教学，尤其注重挖掘和运用优秀的本土化教学案例，使学生更能结合本地实践，理解和应用课程内容。为实现这一目标，建立了教学案例库，教师可共享优质案例，

并根据课程需求补充新的案例，以不断丰富教学资源。此外，定期组织案例教学培训，帮助教师提高案例教学的设计与应用能力。

4. 导师指导

导师选聘实行年度审核制，严格按照《宁夏大学硕士生导师选聘及招生资格认定办法》规定的条件执行。导师招生资格实行校院两级年度审核、动态管理。学校每年开展导师招生资格审核，各学院（系、所）具体负责本单位审核工作。学院（系、所）根据学科发展和人才培养需要，从政治素质、师德师风、学术水平、指导能力、培养条件等方面全面审核，避免唯职称、唯经费、唯论文确定选聘条件，严格执行师德师风问题“一票否决”制。我院会在新生入学后发布导师基本信息，并召开导师与学生的见面会，每位导师需介绍自己的研究方向、科研情况以及对指导学生的要求等，让学生深入了解导师，避免盲目性选择，规定导师从确定学生后，开始对学生全程指导负责。2022年，本学科学位点共有21位导师具有招收研究生资格，其中9位有正高级职称，7位为副高级职称。

（1）对研一学生，实行导师、研二、研三学生+竞赛引导模式。通过创新大赛将研一新生顺利带入科研状态。通过全过程参与并获奖，提升学生的科研兴趣与自豪感与使命感。通过创新大赛项目立项设计，培育学生研究设计能力，通过项目实施过程提升学生综合实践能力；

（2）对研二学生，实行导师、研三+科研基金项目设计

实施提升模式。二年级研究生，用导师的国家基金等项目申请带入科研全过程，从项目设计、组织设施，从访谈-问卷设计-抽样-入户调查，全程参与一个完整的科研项目，用项目带领学生深入社会调查，通过参与科研项目提升学生独立研究能力，进而产出高水平研究成果；

(3) 针对研三学生，实施导师指导和高水平科研成果产出的模式，着重推动学生将研究成果提升到专业化、实用化的高度。在这一阶段，学生不仅要继续深入研究，还要学会将科研成果推向更广阔的学术与应用平台。通过组织参与“中国经济学年会”“中国管理学年会”等具有影响力的学术会议，学生有机会与国内外同行进行深度交流，获取宝贵的学术反馈，进一步完善和丰富其研究内容。

在这三个阶段梯度培养过程中，充分发挥导师的主导作用，发挥导师团队的引领作用，充分发挥高年级学生对低年级学生的传帮带作用。具体如图 1 所示。

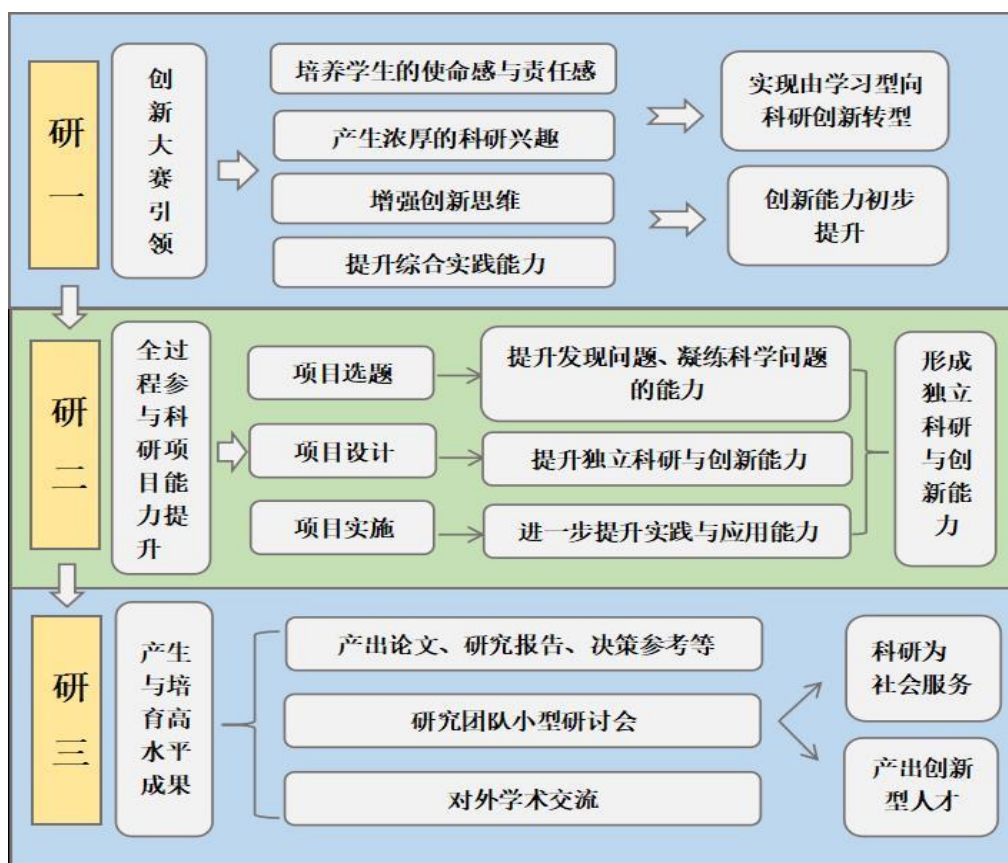


图1 创新能力梯度培养模式

5. 学术训练与学术交流

2022年3月到10月，我系举办多次《塞上经济·青年学术论坛》，特邀嘉宾包括三峡大学经济管理学院青年学者何宇、中央财经大学中国金融发展研究院长聘助理教授、香港城市大学金融学博士、国家自然科学基金青年项目主持人陈翀等，会议主题涉及《人工智能技术应用与全球价值链竞争》、《Political Disagreement and Intellectual Collaboration: Evidence from Global Innovation of U.S. Multinational Corporations》等多个主题。我系老师郭飞主持会议，系师生积极参与研讨。2022年8月，经济管理学院以我系教师与学生为主要力量承办了“中国技术经济论坛2022”，该论坛以“新发展阶段的动能转换”为主题，共有500余位专家学者

和学生代表参会，收到会议论文 200 余篇。期间我系老师和研究生踊跃投稿参与分论坛宣讲。2022 年 12 月，我系师生开展了“武大宁大同上一堂课”线上活动，武汉大学周绍东教授应邀以“广义政治经济学与前资本主义社会”为题进行线上授课。

6. 论文质量

对申请硕士学位研究生的课程成绩、学分、学位论文评阅结果和答辩结果、申请程序以及发表学术论文数量进行严格审核，确保申请人的达到条件资格。同时，严格依据学校关于研究生学位论文规范、评阅规则和核查办法，学院对申请硕士学位的硕士论文采取 100% 双盲外审评阅办法，确保硕士研究生毕业论文的质量。此外，论文写作过程中实行全过程质量监控，确保论文写作过程整体质量提升。

7. 质量保证

（1）招生环节

我院根据招生简章，组织教学经验丰富、学术水平较高并在近期内承担研究生教学工作的教师组成各门考试科目命题组。复试环节方面，组织复试小组，制定复试方案，明确复试流程。

（2）培养过程

根据研究生院关于培养方案的制定要求，我院组织各学科专业委员会定期修订研究生培养方案。研究生入学后，首先在导师指导下，根据本学科的培养方案，结合研究方向和个人的具体情况，制定培养计划，并要求研究生按照培养计

划安排课程学习、学术活动、实习实践等内容。组织考核小组定期对研究生的思想政治、专业学习、科学研究等情况进行考核。

（3）学位授予

我院对申请硕士学位的研究生实行严格的资格审核制度，以确保学位授予的规范性和严谨性。审核内容涵盖课程成绩、学分、学位论文的评阅结果、答辩成绩、申请程序的规范性以及学术论文发表的数量和质量等。

（4）研究生教育管理与服务举措

为进一步提升研究生培养工作的管理水平，确保培养质量，学院在 2022 年全面审定并优化了硕士研究生招生与培养的各项文件。学院对研究生日常管理文件进行了系统的分类整理，包括《宁夏大学经济管理学院研究生奖学金评定细则》《宁夏大学经济管理学院优秀研究生指导教师评定细则》等文件，以规范奖学金评定、导师评优、学术成果考核等工作，确保各项管理工作更加公开、透明、科学、有序。

在课程学习管理方面，学院进一步完善了课程考核和成绩评定制度，加强了对课程教学的监督，确保教学过程的质量。为此，学院定期组织教学检查，邀请学位点负责人和教学督导参与听课评课，以保障课程内容的规范性和前沿性。同时，学院与导师密切配合，指导研究生按照培养计划合理安排课程学习、学术活动和实践项目，确保培养计划的各个环节能够顺利实施。

（5）研究生对培养过程的满意度情况

2022年，我院组织院领导、各学位点负责人对硕士研究生的课程进行随机听课，每位教师都能够按时按点上课，授课内容也较为前沿，符合硕士课程的要求。学生对大部分教师的授课质量是认可的，学生对课程安排、教学水平和教学效果总体均较满意，管理及服务也得到学生的认可。

8. 学风建设

我院严格执行《宁夏大学学术规范及违规处理办法》(试行)。对学术不端行为进行严厉处罚。每年在新生入学后，都要对新生开展学术道德及学术规范教育，要求必须以实事求是的态度对待科研工作和学术行为，2022年理论经济学专业学位论文相似度检测通过率100%。

若学位论文未通过相似度检测，将有相应的处理细则：相似度检测结果在25%-40%之间的，学生延期半年申请学位；相似度检测超过40%的，学生延期一年申请学位，要求对论文进行深入修改，重新提交，取消导师下一年的招生资格。

9. 管理服务

2022年研究生专职管理人员配备2人，进一步强化学位点研究生管理和服务工作，优化管理方式，提高服务质量。为进一步加强研究生培养工作的管理，不断完善培养质量管理体系，提高管理服务质量，保障研究生权益，我院在2022年重新审定并优化了硕士研究生培养文件，当前使用的理论经济学培养方案为最新优化版本；为保障学生课程学习正常进行，规范研究生课程学习管理，健全课程成绩考核制度，保证研究生培养计划顺利完成，我院也加强了对研究生课程

的监督与管理；为提高在学研究生满意度，我院通过座谈、问卷调查、导师沟通等渠道及时了解学生需求，服务学生，2022年研究生管理服务满意度达90%以上。

10. 就业发展

（1）研究生毕业及就业状况

2022—2023 学年，我院学术型硕士研究生共毕业 16 人，已实现 100%的就业率，充分体现了学院在人才培养和就业指导方面的有效性和精准支持。其中，政治经济学专业就业 9 人，世界经济专业就业 3 人，人口、资源与环境经济学专业就业 4 人。其中，金融行业（银行，证券，金融监管机构及其他）就业 8 人；高等院校就业 1 人；党政机关及事业单位就业 5 人，企业就业 1 人，升学深造 1 人。

（2）研究生就业指导及毕业跟踪情况

2022 年，在学校就业指导中心的指导下，我院积极推进毕业生就业服务工作，构建了多层次、系统化的就业支持体系，帮助毕业生顺利进入职场并适应工作环境。具体举措包括：建立就业指导微信群：我院创建了专门的毕业生就业指导微信群，作为实时信息发布和交流的平台，定期向毕业生推送就业政策解读、招聘信息、求职技巧等内容。同时，学院安排专人在线答疑，帮助毕业生解决在求职过程中遇到的各种问题，确保学生第一时间掌握最新的就业信息。

举办就业专题讲座和培训：学院组织了一系列就业专题讲座，邀请行业专家、校友和职业咨询师为毕业生进行就业指导。讲座内容涵盖就业协议签订、劳动合同条款解读、面

试技巧、职业发展规划等实用内容，帮助学生全面了解求职流程和职场规则。与此同时，学院还安排了模拟面试、简历写作和职场礼仪培训等，增强毕业生的求职竞争力。

动态就业情况统计与反馈：每月统计并分析毕业生的就业情况，形成动态跟踪机制，将最新数据及时反馈给学校，确保就业支持措施能够适应实际需求。通过数据分析，学院能够精准定位未就业学生的需求和困惑，及时调整支持策略，提供更加个性化的服务。

未就业学生的个性化支持：对于尚未就业的毕业生，学院提供一对一的就业指导服务，分析其职业兴趣和技能特长，推荐适合的就业岗位。学院还与多家企业和政府机构建立合作关系，收集并发布内部推荐的岗位信息，为未就业学生提供优质的求职机会。此外，学院鼓励学生关注短期科研项目、实习岗位和公益实践，积累职场经验，为未来就业做准备。

（四）服务贡献

1. 经济发展

学科团队成员积极参与承办中阿博览会，积极就宁夏内陆开放型经济试验区取得实质性进展问题撰写调研报告，助力擦亮中阿博览会和宁夏内陆开放型经济试验区这两个宁夏的“金字招牌”，服务我国向西开放略和共建“一带一路”倡议重要实践平台。

2. 社会服务

本学位授权点师生以服务地方经济发展为核心积极开展多项科研活动，持续加强社会服务。2022年团队教师承担

自治区政府重大行政决策咨询课题“宁夏打造改革开放热土对策研究”项目与自治区乡村振兴局委托课题“自治区2022年巩固脱贫攻坚成果后评估”。为助力自治区葡萄酒产业发展，我系教师承接了红寺堡东方裕兴酒庄的委托课题“东方裕兴酒庄转型升级项目”。

此外，我系教师在国家一级学会中承担常务理事等职务，在省级学会中兼任会长、副会长等职务，在各级政府、企业担任顾问并提供决策咨询，充分发挥智库作用。2022年，我系教师撰写的《以排污权改革为契机，推动黄河流域生态保护和高质量发展》报告获得国务院参事室采纳。

二、学位授权点建设存在的问题

（一）师资队伍多样性和实践背景不足

目前学位点的师资队伍在多样性和行业背景方面有待加强。虽然学位点有一定数量的优秀教师，但经验丰富的教师比例偏低，限制了学生在实际应用与创新方面的能力提升。此外，国际化和跨学科背景的教师较少，影响了学生的多元化学习需求。

（二）标志性成果不够突出

由于缺乏有效的引导等措施，造成学术成果虽数量较多，但高质量学术成果不足，进一步提升空间较大。

（三）缺乏国际学术交流需提升

目前的很多教学科研交流合作多为短期互访交流。特别是一批学缘结构好、基础扎实、非常具有培养潜力的青年骨干教师，由于教学科研工作繁重，缺少从事学术交流和国外

学术合作的机会，导致国际合作成果较少。

（四）学生心理健康与学业压力支持体系薄弱

随着学业压力和科研任务的增加，部分学生的心理健康和应对学业压力的能力面临挑战。学位点在心理健康支持和心理辅导方面的关注度较低，缺少系统的压力疏导和心理支持机制，难以有效帮助学生应对心理压力、提高学业体验。

（五）研究生培养水平有待提升

学位点对于强化立德树人根本任务，落实新时代研究生教育改革发展的各项要求方面尚需加强；研究生的课程思政建设做的还不够；研究生学术热情不足，尤其是对高水平学科竞赛参与度不高，对学科竞赛价值的认知程度不够，难以激发学生的参赛热情，不能通过学科竞赛充分发挥自身创新能力；研究生在高水平成果及获奖等方面，与预期目标仍存在一定差距。

三、下一年度建设计划

（一）进一步加强导师队伍建设

学院将从制度上加强对研究生导师的遴选工作，在注重导师学术水平的同时，对导师的指导能力、政策掌握能力和道德品质予以相应的考察。现有教师要加强培训学习和学术交流，培养青年教师尽快成长，大力培育和引进优秀青年人才补充师资队伍。

（二）提升教师团队实力

加强团队梯度、实力、数量等方面建设，努力形成具有显著优势的团队实力。在引进培育和引进人才方面着力以学

科优势方向为基点，引进研究方向相似、能形成团队合力的高层次人才。同时，鼓励现有教师围绕专业学科优势和特色开展研究，努力将学科专业优势特色放大，形成较为强大的团队协作机制。

（三）加强国内国际高水平学术论文的辅导配套建设

加强在多层面对师生高水平成果产出的激励。同时，多方位参与国际国内科研合作，寻求高水平研究机构人员在本学科开展高水平论文写作、高质量科研项目申报等辅导交流。

（四）提升学生心理健康与压力应对能力

设立专业的心理健康支持中心，配备持证心理咨询师，为学生提供心理健康评估、压力管理辅导和定期心理咨询服务。心理健康中心还可以针对常见的学业压力、职业发展和生活适应问题，提供个性化的咨询和辅导服务，帮助学生在遇到心理困难时及时获得支持与引导。

（五）优化研究生教育管理与交流

进一步加大研究生教育的硬件设施投入和信息化建设与管理水平，投入专项资金尽快建立我院研究生教育、管理、服务工作的流程化、信息化、规范化体系。同时，着力建立更为广泛的交流平台。

（六）完善研究生培养的考核机制

进一步规范论文评审标准，突出创新性和学术价值。引入外部评审专家，通过定期的学术报告和学科竞赛，评估研究生在学科知识、实践能力和创新潜力方面的表现。同时，设立定期的学科能力测评，全面评估研究生的学科基础，为

其提供有针对性的学科辅导。

（七）争取学校对学科急需数据资源的更多支持

本学科科学研究用到较多第三方数据库，相关数据库能为教学科研提供更好的条件，但其价格也相对较高，本学科依托一流建设学科支撑，争取学校对相关数据资源的经费支持力度，为学科发展提供资源保障。